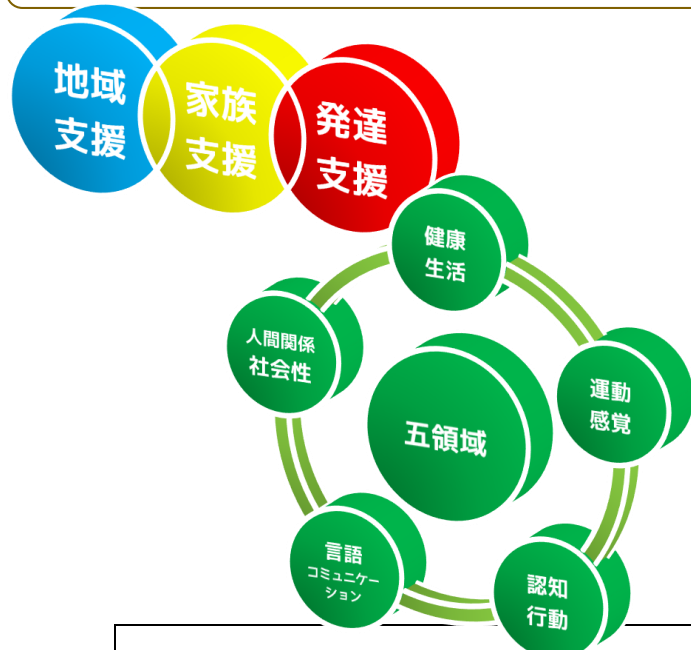


リテラ式 ベーシックプログラム

鎌倉こども学園における療育の基本的な考え方

ガイドライン（こども家庭庁）に基づく適切な支援体制



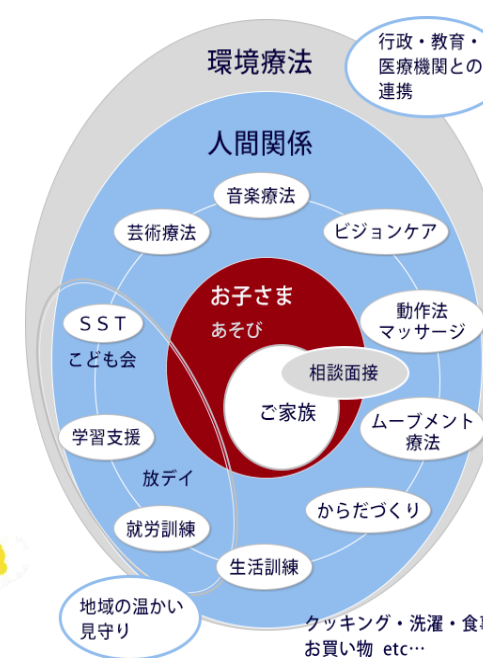
- 健康・生活** 健康状態の維持・改善
生活のリズムや生活習慣の形成
基本的な生活スキルの獲得
- 運動・感覚** 姿勢と運動・動作の向上
姿勢と運動・動作の補助的手段の活用
保有する感覚の総合的な活用
- 認知・行動** 認知の発達と行動の習得
空間・時間、数等の概念形成の習得
対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得
- 言語・コミュニケーション** 言語の形成と活用
言語の受容及び表出
コミュニケーションの基礎的能力の向上
コミュニケーション手段の選択と活用空間・時間、数等の概念形成の習得
- 人間関係・社会性** 他者との関わり（人間関係）の形成
自己の理解と行動の調整
仲間づくりと集団への参加

非認知能力を育むプログラム



アメリカのノーベル経済学者ジェームズ・ヘックマン(James Joseph Heckman) は、人生の成功に必要なのは「非認知能力」であると説いています。「非認知能力」とは、「気概（意欲）」「粘り強さ」「自制心」といったIQ等からは測る事の出来ない「力」です。この力の成長に影響を与えるのは、お子様の意欲、保護者の期待、そして知識と情報です。私たちは「生き抜く力」を育むために各分野の専門家がチームを組んで、お子様とご家族をサポート致します。

お子様を支える包括的支援体制



月	Qualia (感覚質の表現)													
	Attachment(愛着)			Internalized (内在化)				Exploration (探索)						
	Encounter(出会い)			Awareness (気づき)				Notes (記録)		Patternize (定型化)				
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
学びのテーマ	nature			season (時間)				art (表現)		culture			nature	
月のテーマ	flower	leaf	rain	ice	sun	sound	color	soil	X'mas	wind	snow	smell		
ねらい	花は、色彩、香り、瑞々しい生命力を感じる事が出来ます。自分で育ててみたいという好奇心を刺激し、植物を通して長い見通しをもつ底力や、繊細さを育てます。	緑は、ヒトに安らぎを与えます。それは、自然の色の中にもヒトの視覚にとって最も敏感で識別しやすい色だからです。新緑の薫風と共にお子様の健やかな育ちを願います。	入梅と共に外で遊べないお子様は、ちょっと寂しそうです。けれども、雨はヒトの生活にとってとても大切なものです。世界の中で無駄なものではなく、様々な物や環境を味わう事ができる感性を育みます。	濡い時期がやってきます。水を通じて、年長児には水の科学、年少のお子様には心地よさを感じて頂きながら自然への関心を深めます。	太陽の日差しが層強くなります。水を通じ、その様な中体温を調節するなどの生活の工夫を学びます。また、空に広がるスカイパー、入道雲、大きな太陽と夏の魅力を感じながら創造力と視野の広がりを願います。	絶対音感の形成は、概ね3～6歳の時期です。同時に聴覚野が着しく発達する時期です。演奏に関する身体の運動領域は、5～10歳頃が最も顕著になります。個々のお子様の発達段階に合わせた音楽を楽しんで頂きます。	ヒトの視覚における感受性期（臨界期）は、概ね3歳までが最も重要な時期です。実際に土に触れて、心ゆくまで泥んこになり遊んで頂きます。一方で、その後始末や、土の特性といった「学び」を楽しみの中で育まれる事を願います。	この時期はクリスマスソングがあふれ、お子様はサンタクロースに胸を膨らませます。おとなが無償の愛で家庭の温かさを感じ、幸せを味わいます。	街にはクリスマスソングがあふれ、お子様はサンタクロースに胸を膨らませます。おとなが無償の愛で家庭の温かさを感じ、幸せを味わいます。	お正月は、新年の初めであり、私たちはこの始まりの日をとても大切にしています。風船が通じて風を感じ、心から心の安定を願います。節分と言えは鬼ですが、怖がらせる事が目的ではなく、邪気払い、克服といったねらいがあります。	雪が降ってほしいというワクワク感を育みます。雪景色の様な清らかなイメージや、ふわっとした印象から心の安定を願います。節分と言えは鬼ですが、怖がらせる事が目的ではなく、邪気払い、克服といったねらいがあります。	嗅覚というのは、五感の中でも少し特別な存在です。それは、感覚器官から直接脳が情報を処理する唯一の感覚だからです。冬から春にかけての空気の香りへの気づきやそれに伴う周囲への注意力の向上を願います。		
くらしと行事	上記の他にも、警察署訪問や夏休みの小グループでの外出、性教育プログラムほか多くの企画があります。													
保護者と地域	保護者会			保護者参加				地域訪問		保護者参加			保護者面談期間	

デイリープログラム

曜日毎に異なるプログラムと期待される五領域の育ち

曜日	月	火	水	木	金	土	
プログラム	cooking (食育)	music (音楽)	outdoor (戸外活動)	sensory.i (感覚統合)	art (表現)	個別支援・行事など	
主な目標	①食材を知る ②調理をする ③食事のマナーを学ぶ ④食事をたのしむ ⑤食への興味関心を高める	①聴く力を高める ②表現力を高める ③他者に合わせる ④楽器を演奏してみる ⑤音楽への興味関心を高める	①身体の動かし方を学ぶ ②ストレスを発散する ③お買い物ができるようになる ④交通ルールを学ぶ ⑤社会や地域の仕組みを知る	①五感を鍛える ②感覚を言語化する ③複数の情報に混乱しない ④行動のパターンを学ぶ ⑤処理した情報を元に適切な行動ができる	①自由な表現を楽しむ ②自己肯定感を高める ③色彩感覚などを高める ④製作などを通して巧緻性を高める ⑤共同作業を行う		
五領域において期待される発達	健康・生活 運動・感覚 人間関係・社会性	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション	健康・生活 運動・感覚 人間関係・社会性	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション	認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性		

